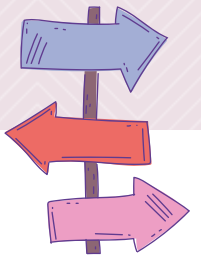


MON CHEMIN DE RELECTURE



1

Première relecture

MAJUSCULES



Je vérifie si j'ai bien mis une **majuscule** à chaque début de phrase et aux noms propres.

2

Deuxième relecture

ACCORDS DANS LE GROUPE NOMINAL



J'entoure au crayon à papier **tous les déterminants féminins et pluriels** :

Les – des – mes – tes – ses – ces – nos – vos – leurs – plusieurs – quelques – deux – dix – cent – mille – ma – la – une ...

J'accorde les mots amis (les noms et adjectifs qu'ils déterminent) :

Des baguettes magiques – Quelques sortilèges redoutables – Plusieurs sorcières malicieuses



3

Troisième relecture

ACCORDS ENTRE LE VERBE ET SON SUJET



Je souligne au crayon à papier les verbes conjugués :

Je recherche **le sujet** et **le temps** auquel ils sont conjugués et je vérifie **la terminaison** du verbe.

(*Tu* → toujours un *S*)

4

Quatrième relecture LES HOMOPHONES grammaticaux



Je souligne au crayon de couleur **les homophones** :

a = avait / **à** = préposition

son = le sien / **sont** = étaient

et = et puis/ **est** = était

on = il / **ont** = avaient

ce + nom (un) / **se + verbe** (me)

ces = ceux-là / **ses** = les siens

mes = les miens / **mais** = pourtant (conjonction de coordination)

cet = un / **cette** = une

ou = ou bien/ **où** = lieu



5

Cinquième relecture

ER ou E



Je repère les formes verbales qui se terminent par le son **é** :

- **er = infinitif**, je peux remplacer par PRENDRE, MORDRE, BATTRE.
- **é = participe passé**, je peux dire PRIS(E), MORDU(E), BATTU(E).



Attention, parfois il devra s'accorder : é/ ée/ és/ ées

6

Sixième relecture LES MOTS DIFFICILES



J'encadre les mots dont je ne suis pas sûr.

Je cherche **un mot de la même famille** pour entendre éventuellement une lettre muette à la fin.

Ex : **Lourd** = **lourde**/lourdeur **Fusil** = **fusiller**/fusillade